

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD

TÍTULO: PLANTS

ÁREA: SCIENCE. CICLO: 2°. NIVEL: 3°.

DESCRIPCIÓN BÁSICA DE LA ACTIVIDAD

La unidad está enfocada directamente al estudio de las plantas. Los estudiantes estudian las plantas como seres vivos, sus partes principales, los tipos de plantas que existen y las características principales que poseen las plantas. Para ello aprenden el vocabulario y las estructuras necesarias con las que poder dar y pedir información al respecto, de forma oral y escrita. En todo momento cuentan con la ayuda del maestro y/o del auxiliar de conversación.

Las actividades y tareas que se desarrollan a lo largo de la unidad sobre las plantas están encaminadas hacia la tarea final: confección de un mini-libro sobre el crecimiento de una planta titulado: "*Bean Experiment*," en coordinación con el resto de asignaturas implicadas.

OBJETIVOS

- Entender textos orales y escritos de diferentes características
- Poder realizar intercambios comunicativos utilizando las expresiones y diálogos trabajados en la secuencia.
- Producir textos orales.
- Utilizar vocabulario relativo a las plantas.
- Evaluar la participación y el progreso en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Las plantas como seres vivos.
- Partes de las plantas: Raíz, Tallo, Hojas y Flores o Frutos
- Tipos de plantas: Hierba, Arbusto y Árbol.
- Características principales según el tipo de planta.

PROCEDIMENTALES

- Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades del aula.
- Pedir y dar información.
- Comprender instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.
- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.

- Iniciación en estrategias de auto-evaluación y auto corrección de las producciones orales y escritas.
- Participación activa en actividades de clase.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

ACTITUDINALES

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula.
- Conocimiento y valoración sobre el cuidado de las plantas y su importancia en la vida de nuestro planeta.

MATERIALES NECESARIOS

Material fungible.

DISTRIBUCIÓN

Tareas a nivel individual, principalmente.

SECUENCIACIÓN Y GRADUACIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES

Esta secuencia didáctica está prevista para 5 sesiones de 60 minutos cada una.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia lingüística

Competencia para aprender a aprender

Competencia social y ciudadana

Competencia cultural y artística

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Autonomía e Iniciativa Personal

TAREAS

Task 1

Los alumnos aprenden la definición de planta como ser vivo y las funciones que desempeñan: they are born, they grow, they reproduce and they die.

Task 2

Se realizan distintas fichas sobre las partes de las plantas. El profesor expone en una cartulina una planta donde los alumn@s, los cuales van saliendo a la pizarra colocan correctamente las partes de las plantas→ Roots, stem, flowers or fruits and leaves.

Task 3

Se consolida el vocabulario y se practica la estructura “What are the principal parts of plants? Con una actividad oral, sobre las distintas partes de las plantas. A continuación se realizan unas fichas sobre las principales tipos de plantas: Grass, Shrubs and Trees, en las cuales los alumnos observarán y clasificarán las plantas en los 3 grupos fundamentales con la ayuda de unas fotografías.

Task 4

Comenzamos con el repaso de los distintos tipos de plantas, así como de sus partes principales y estableciendo las diferencias entre ellas. A continuación, realizaremos unas fichas donde los alumnos observarán las principales características de cada tipo de planta, analizando sus raíces, tallos, y hojas.

Task 5

Con los conocimientos adquiridos sobre las plantas, los alumnos completan unos ejercicios breves dentro de un libro titulado: *How many different plants!* describiendo a las plantas como seres vivos, las partes de las plantas, los tipos de plantas y sus características principales, con lo que repasarán todo el vocabulario aprendido hasta ahora.

Final task

Como colofón al trabajo realizado durante esta secuencia hay que preparar un minilibro con información y estudio de una planta, reflejando principalmente el nacimiento, crecimiento y reproducción de la misma.

Esta tarea se desarrolla desde la sesión 1 en la que los alumnos han traído unas semillas y en cada sesión han ido completando dicho minilibro con la realización de distintas actividades (crosswords, complete the sentences, order the sentences, and draw your plant.), donde principalmente irán dibujando la evolución de sus plantas.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia lingüística

Los alumnos son progresivamente competentes en la expresión y comprensión de los mensajes orales.

Procesan información.

Leen y comprenden textos escritos no especializados.

Leen y comprenden tipos de textos.

Competencia para aprender a aprender

Los alumnos reflexionan y aprenden mediante el uso de estrategias y diferentes técnicas de trabajo intelectual y son conscientes de sus capacidades y conocimientos.

Competencia social y ciudadana

En las actividades en las que trabajan, los alumnos aprenden a conocerse y valorarse, a comunicarse, a expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, valorando tanto sus intereses individuales como los del resto de la clase, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

Competencia cultural y artística

Los alumnos conocen, comprenden, aprecian y valoran algunos recursos de la expresión artística para realizar la tarea final.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Se consigue que el alumno sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones personales sobre un tema fundamental para la vida de las plantas y el cuidado de las mismas.

Autonomía e Iniciativa Personal

Las distintas actividades y las decisiones que el alumno tiene que tomar para ir avanzando a lo largo de la secuencia fomentan su responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad y autocrítica.

EVALUACIÓN

A lo largo de la secuencia didáctica se realizarán pruebas de control (sobre todo a nivel oral) para acreditar el nivel adquirido por el alumnado en cada una de las cuatro destrezas. Se recogerán cuantas referencias sean necesarias y del tipo que se estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada.

- Trabajos realizados por el alumnado, dentro de clase (ejercicios, exposición oral en clase, conversación, etc.).
- Así mismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participan o trabajan individualmente. Finalmente, el alumnado completará una plantilla de auto-evaluación.